



Διαγωνίσματα προσομοίωσης

# Νεοελληνική Γλώσσα

Γ' Τάξη ΕΠΑΛ

Άρης Ιωαννίδης



## **Ο Άρης Ιωαννίδης**

Γεννήθηκε το 1973 στο Βόλο. Το 1991 εισήχθη στο Φιλοσοφική Σχολή του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, απ' όπου έλαβε το πτυχίο του το 1995. Από το 1996 ασχολήθηκε με ιδιαίτερα μαθήματα, ενώ από το 2006 διευθύνει το «Φιλολογικό και Οικονομικό Φροντιστήριο», στο Βόλο με δύο εκπαιδευτήρια (1<sup>ο</sup> εκπαιδευτήριο: Τοπάλη 15-Δημητριάδος, 2<sup>ο</sup> εκπαιδευτήριο Κ. Καρτάλη 28-Δημητριάδος, τηλ. 24210 - 23227).

Άρης Ιωαννίδης

Διαγωνίσματα προσομοίωσης

# Νεοελληνική Γλώσσα

Γ' Τάξη ΕΠΑΛ

schooltime.gr, Εκπαιδευτική σειρά «Διαγωνίσματα προσομοίωσης»:  
Νεοελληνική Γλώσσα, ΕΠΑΛ, Γ' τάξη

Επιμέλεια: Άρης Ιωαννίδης

Απρίλιος 2014

© schooltime.gr

© Άρης Ιωαννίδης

Εκδοτική επιμέλεια

Γιώργος Β. Σκάθαρος

Εκδόσεις schooltime.gr

Εκπαίδευση & πολιτισμός

Τηλ.: 6977554086

e-mail: [info@schooltime.gr](mailto:info@schooltime.gr)

website: [www.schooltime.gr](http://www.schooltime.gr)

Το ψηφιακό βιβλίο διανέμεται δωρεάν αποκλειστικά από τον δικτυακό τόπο  
schooltime.gr

Απαγορεύεται η αναπαραγωγή του έργου -ολική, μερική ή Περιληπτική- με  
οποιοδήποτε τρόπο, μηχανικό, ηλεκτρονικό, φωτοτυπικό, ή άλλο, χωρίς τη  
γραφπή άδεια του εκδότη και τη σύμφωνη γνώμη του συγγραφέα

Σε συνεργασία με έγκριτους εκπαιδευτικούς, το [schooltime.gr](http://schooltime.gr) παρουσιάζει μια νέα εκπαιδευτική σειρά με τίτλο «Διαγωνίσματα προσομοίωσης».



## Διαγώνισμα Προσομοίωσης

2013-2014

Γ' Τάξης ΕΠΑΛ

Νεοελληνική Γλώσσα

### ΚΕΙΜΕΝΟ

#### Ρατσισμός και ξενοφοβία

Οι μέρες που θα ακολουθήσουν είθισται να λέγεται πως είναι μέρες αγάπης και βοήθειας προς τους αυτούς που έχουν μεγαλύτερη ανάγκη χωρίς να γίνεται διάκριση σε χρώμα, φύλο, γένος, πατρίδα ή θρησκεία. Το **πανανθρώπινο** μήνυμα «*αγαπάτε αλλήλους*» δεν θα μπορούσε να είναι πιο επίκαιρο από αυτή τη συγκυρία, αφού τώρα έχουμε όλοι την μοναδική ευκαιρία να υπερβούμε τον εαυτό μας και παρά την οικονομική κρίση και τα προβλήματα που αυτή δημιούργησε να δείξουμε το ανθρώπινο πρόσωπο της κοινωνίας. Ωστόσο είμαστε πραγματικά έτοιμοι για κάτι τέτοιο;

Τα τελευταία χρόνια η ελληνική κοινωνία έρχεται αντιμέτωπη με φαινόμενα ξενοφοβίας και φυλετικού εθνικισμού που τη γυρίζουν πίσω σε άλλες πιο σκοτεινές εποχές της Ιστορίας και σε **πρακτικές** που μόνο περήφανο δεν θα μπορούσαν να κάνουν το ανθρώπινο γένος. Είναι αλήθεια ότι τα φαινόμενα αυτά δεν εμφανίστηκαν αιφνιδιαστικά εν μία νυκτί, αλλά οι γενεσιουργές αιτίες τους προϋπήρχαν, ενώ το φαινόμενο του ρατσισμού εκκολαπτόταν λάθρα στους κόλπους της κοινωνίας.

Αν αναλύσουμε μία - μία αυτές τις αιτίες θα διαπιστώσουμε ότι είναι πολύ βαθύτερες από την προφανή δυσαρέσκεια για την προτίμηση αλλοδαπών στην αγορά εργασίας ή την έκρηξη της εγκληματικότητας λόγω της λαθρομετανάστευσης. Αυτά στάθηκαν απλώς η Κερκόπορτα μέσα από την οποία κατάφεραν να εισχωρήσουν και να διακινηθούν επικίνδυνες ιδέες που βρήκαν πρόσφορο έδαφος σε οργανμένους ανθρώπους του καθημερινού **μόχθου** ή σε αφελείς οπαδούς μιας πολιτιστικής και φυλετικής ανωτερότητας. Όμως, όπως παραδέχεται η

επιστήμη, προσδιορίζει κανείς τον άλλο ανάλογα με το πώς αυτοπροσδιορίζεται ο ίδιος · οι έννοιες λοιπόν της ανωτερότητας ή της κατώτερότητας μιας ομάδας ανθρώπων είναι σχετικές και έχουν να κάνουν με τις επικρατούσες αξίες και παραδοχές της κάθε κοινωνίας και της κάθε εποχής. Η ρήση «πας μη Έλλην βάρβαρος» αποδεικνύει πως η ετερότητα προσδιορίζεται μέσα από την ιδιοσυστασία του καθενός.

[...] Ωστόσο, ούτε και οι λεγόμενοι οικονομικοί μετανάστες είναι ανεύθυνοι για όσα έχει ζηήσει η ελληνική κοινωνία: τα μπαράζ ληστειών και οι δολοφονίες με ειδεχθή τρόπο πολλές φορές δίχως σοβαρό οικονομικό αντίκρισμα έχουν εξοργίσει την ελληνική κοινωνία που ζητά εξυγίανση. Εντούτοις, αν και κανένας δεν διαφωνεί σε κάτι τέτοιο, αυτό πρέπει να γίνει μέσα στα όρια του νόμου και της συντεταγμένης πολιτείας. Οι πρακτικές ξυλοδαρμών και διώξεων από πολίτες που δεν έχουν καμιά δικαιοδοσία μάλλον αμαυρώνουν την εικόνα της χώρας και γίνονται πρόξενοι αντιδράσεων παρά ωφελούν.

Αν η ελληνική κοινωνία σταθεί αδρανής μπροστά σε τέτοια φαινόμενα έκνομης βίας και παραβατικότητας από οπουδήποτε κι αν αυτά προέρχονται, τότε θα κινδυνεύσει η κοινωνική σταθερότητα και η πολιτική ζωή της χώρας θα βρεθεί απέναντι σε δυσάρεστες καταστάσεις που ήδη προεικονίζονται αν τεθούν εκτός νόμου πολιτικοί σχηματισμοί που νόμιμα και δημοκρατικά έχουν ψηφιστεί από ικανή μερίδα του εκλογικού σώματος και έχουν καταλάβει μία θέση στο κοινοβούλιο. Η λήψη μιας τέτοιας απόφασης εν θερμώ θα μπορούσε να καταστεί εξίσου επικίνδυνη με την αδράνεια. Εξάλλου, **παρόμοια** ιδεολογήματα δεν αντιπαλεύονται με μέτρα καταστολής αλλά με πολιτικά επιχειρήματα και πρακτικές που αναστρέφουν το κλίμα αβεβαιότητας. Η κατά κοινή ομολογία αποσύνθεση του πολιτικού συστήματος, η διαφθορά και το ψεύδος, η οικονομική ανασφάλεια λόγω της κρίσης και η εγκληματικότητα που έμοιαζε να μην είναι δυνατό να αντιμετωπιστεί αποτελεσματικά, αφήνοντας τον πολίτη έκθετο και απροστάτευτο, ήταν αυτές που δημιούργησαν τέτοιου είδους κοινωνικές αντιδράσεις. Απαιτείται λοιπόν αλλαγή πλεύσης: πρέπει χωρίς αμφιβολία να απαλειφθούν πρώτα αυτά τα φαινόμενα κοινωνικής χαλάρωσης, ώστε να μην υπάρχει ούτε ίχνος υποψίας ανάπτυξης τέτοιων ιδεών. Βέβαια, καθοριστικό ρόλο στην διαμόρφωση



της κατάστασης παίζει η παιδεία, με τη στενότερη αλλά και την ευρύτερη έννοια του όρου, αφού τα φαινόμενα μισαλλοδοξίας διαμορφώνουν όχι μόνο πρακτικές, αλλά και συνειδήσεις. Πέραν λοιπόν της ανθρωπιστικής πλευράς του ζητήματος και την εκούσια ή ακούσια καταστρατήγηση των αξιών των οποίων **υπέρμαχος** εμφανίζεται μια ξενοφοβική μερίδα του ελληνικού λαού, το ζήτημα παραμένει βαθιά κοινωνικό και καθαρά πολιτικό.

*Χρήστος Α. Κατσαρός*

### ΘΕΜΑΤΑ

**A1.** Να γράψετε την περίληψη του κειμένου που σας δόθηκε, χωρίς δικά σας σχόλια (90-110 λέξεις).

**Μονάδες 25**

**B1.** Να αναπτύξετε σε μία παραγράφου 60-80 λέξεων το περιεχόμενο της παρακάτω περιόδου: «...οι έννοιες λοιπόν της ανωτερότητας ή της κατώτερότητας μιας ομάδας ανθρώπων είναι σχετικές και έχουν να κάνουν με τις επικρατούσες αξίες και παραδοχές της κάθε κοινωνίας και της κάθε εποχής»

**Μονάδες 15**

**B2.** Ποιον τρόπο πειθούς χρησιμοποιεί ο συγγραφέας στη δεύτερη παράγραφο του κειμένου, «*Τα τελευταία χρόνια ... λάθρα στους κόλλπους της κοινωνίας*». Τεκμηριώστε την απάντησή σας.

**Μονάδες 3**

**B3.** Να βρεθούν τα δομικά μέρη κι ο τρόπος ανάπτυξης της τέταρτης παραγράφου του κειμένου, «*Ωστόσο, ούτε και οι λεγόμενοι οικονομικοί μετανάστες ... και γίνονται πρόξενοι αντιδράσεων παρά ωφελούν*».

**Μονάδες 3**

**B4.α.** Να γράψετε από ένα συνώνυμο για καθεμία από τις παρακάτω λέξεις, χωρίς να αλλοιώνεται το νόημα του κειμένου: *πανανθρώπινο, πρακτικές, μόχθου, υπέρμαχος.*

(μον. 4)

**β.** Να γράψετε από ένα αντώνυμο για καθεμία από τις παρακάτω λέξεις: *επίκαιρο, βαθύτερες, σταθερότητα, υλοψίας.*

(μον. 4)

**Μονάδες 8**

**B5.** Ποια νοηματική σχέση δηλώνουν οι διαρθρωτικές λέξεις – φράσεις του κειμένου: «Ωστόσο ...» (πρώτη παράγραφος), «ή...» (τρίτη παράγραφος).

**Μονάδες 2**

**B6.** Να γράψετε μία δική σας πρόταση με καθεμιά από τις παρακάτω λέξεις (σε οποιοδήποτε γραμματικό τύπο): *ξеноφοβίας, εξοργίσει*

**Μονάδες 2**

**B7.** Να γράψετε έναν πλαγιότιτλο για την πρώτη παράγραφο του κειμένου.

**Μονάδες 2**

**Γ1.** Δυστυχώς τα κρούσματα ρατσισμού είναι πλέον πολλά σε κάθε πτυχή της καθημερινότητάς μας. Σ' ένα κείμενο (500-550 λέξεων) που πρόκειται να δημοσιευτεί στην εφημερίδα του σχολείου σου να αναφερθείς στους λόγους που το φαινόμενο του ρατσισμού – και ιδιαίτερα του σχολικού εκφοβισμού – έχει λάβει τόσο ανησυχητικές

διαστάσεις και να προτείνεις τρόπους ώστε με τη βοήθεια του σχολείου, αλλά κι άλλων φορέων να εξαλειφθεί ή τουλάχιστον να περιοριστεί.

**Μονάδες 40**



Εκδόσεις [schooltime.gr](http://schooltime.gr)

Εκπαίδευση & Πολιτισμός

Τηλ.: 6977554086

e-mail: [info@schooltime.gr](mailto:info@schooltime.gr)

website: [www.schooltime.gr](http://www.schooltime.gr)

